**Алтайский язык в XXI веке: сохранение и развитие**

**Тагызова Р.А., учитель алтайского языка и литературы филиал «Тулойская ООШ» МОУ «Кебезенская СОШ»**

 В любой школе любой страны родной язык – самый важный учебный предмет, именно поэтому обучение родному языку в Российской Федерации – дело наибольшей государственной важности.

Алтайский язык, как многие другие языки народов России, находится в положении языков национального меньшинства. Это означает, что если алтайский народ потеряет свой язык, то он рано или поздно сольется с окружающим большинством, уйдет навсегда, потеряв свои культурные, исторические, духовные ценности.

Родной язык не может сохраняться, если он не имеет официально признанного статуса в обществе. Наличие закона, определяющего равноправный статус русского и алтайского языков на республиканском уровне, является обязательным условием повышения престижа алтайского языка и обеспечения прав носителей алтайского языка. Все муниципальные учреждения и многие частные организации имеют вывески на двух языках.

У обучающихся нашей школы проблемы языка актуализируются тем, что их родители, рожденные в конце XX века, – это во многом поколение людей, оторванных от духовных корней. Общение на бытовом уровне в их семьях происходит в основном на русском языке либо на тубаларском, челканском, кумандинском диалектах. Печально, но очевидно, что подобная картина характерна для многих сёл.

 На сегодняшний день проблема языков коренных малочисленных народов: челканского, тубаларского и кумандинского языков самая наболевшая. Мы знаем, что наш родной язык находится в стадии вымирания. И поэтому долг каждого из нас, носителей этих языков, сохранить его, говорить на родном языке. Этим самым мы создаем в нашем обществе языковую среду. Для этого каждый из нас должен сделать всё, чтобы сохранить язык. И, конечно же, в первую очередь обучать родному языку в школах. И здесь для учителя родного языка отводится ключевая роль, так как он является не только передатчиком информации, но и организатором процесса обучения, находится в тесном сотрудничестве с учеником. Я на стороне тех, что дети коренных малочисленных народов, изучая свой родной язык, должны знать еще и литературный алтайский язык. Поэтому в школах изучается алтайский литературный язык, так как дети практически не знают своего языка. Но на уроках применяется сопоставительный метод, т.е. как звучит то или иное слово на алтайском литературном и либо на челканском или на тубаларском.

Проработав в школе учителем родного языка и литературы свыше двадцати лет, видишь плоды своего труда. И понимаешь, что применяя разнообразные формы и методы обучения, используя игры и изучение элементов фольклора, можно хоть как-то научить детей говорить на родном языке. Учащиеся активно стали овладевать словарным запасом, знаниями фольклора после первого года обучения. Помимо знаний, умений и навыков надо стремиться, чтобы у детей сформировалось сознательное отношение к учению и развивался познавательный интерес и, конечно же, любовь к родному языку. Происходит знакомство с обычаями и традициями челканцев, тубаларов и кумандинцев.

На каждом уроке большое внимание уделяется разговорной речи, чтобы дети говорили на родном языке. Обучение  детей, не владеющих алтайским языком, проходит не только на уроках, но и во внеурочных занятиях, на прогулках, экскурсиях, праздниках. Ни один  праздник  не проходит без включения  алтайских игр, песен,стихов, инсценировок.

 Воспитание любви к родному языку, народному творчеству, национальной культуре - дело сложное и важное. Вопрос сохранения языка равен вопросу сохранения народа.

 Именно уроки алтайского языка и литературы, внеклассная деятельность помогают найти пути решения этой насущной задачи. Поэтому, я думаю, что большое внимание в педагогической деятельности следует уделять сохранению национальных традиций и духовно-нравственной культуры.

  Очень  эффективной  технологией является ведение исследовательской работы. Дети с удовольствием     включаются в исследование:  записывают песни (сарыннар), пословицы (кеп состор), загадки (табышкактар),  легенды, предания,   которые умело используют на уроках алтайского и русского языка и литературы. Много материала собрано о прошлом нашего села. Также объектами нашего исследования становились известные люди родного села (участники войны, труженики тыла, орденоносцы и т.д.) И хочется закончить свое выступление словами В.А.Сухомлинского: «Любовь к родине невозможна без любви к родному слову. Только тот может постигнуть своим сердцем и разумом красоту и величие нашей Родины, кто дорожит родным словом. Человек, который не любит языка родной матери, которому ничего не говорит родное слово - это человек без рода и племени».

 *Тагызова Рената Александровна, учитель алтайского языка и литературы*

 *МОУ «Кебезенская СОШ» филиал «Тулойская ООШ»*